Урок по математике в 1 классе.

УМК «Школа России».

Урок открытие нового знания.

**Тема:** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

**Цели**:

*Образовательные:*

* организовать деятельность обучающихся по формированию умения складывать однозначные числа с переходом через десяток;
* формирование устных вычислительных умений;
* совершенствование умений решать задачи и числовые выражения.

*Развивающие:*

* развитие логико-математической речи;
* развитие умения выделять существенные признаки и свойства;
* развитие умения анализировать и сравнивать, контролировать свои действия по ходу выполнения задания.

*Воспитывающие*:

* воспитание интерес к предмету;
* воспитание уважения к партнеру, его мнению.

**УУД:**

ЛичностныеУУД:

* мотивация учебной деятельности;
* развитие готовности к сотрудничеству;
* самоконтроль, самооценка.

Регулятивные УУД:

* формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

КоммуникативныеУУД:

* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* слушание и понимание речи других;
* осуществлять взаимный контроль.

Познавательные УУД:

* анализ объектов с целью выделения существенных признаков, синтез;
* определение основной и второстепенной информации;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* использовать общие приемы решения задач.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Мотивация | *Организационный момент*  Друзья мои, я очень рада  Войти в приветливый наш класс.  И для меня уже награда  Внимание ваших умных глаз.  Я знаю, каждый в классе гений,  Но без труда талант не впрок.  Усаживайтесь поудобней  И начинаем наш урок!  - Ребята, сегодня мне хотелось бы вас пригласить в удивительное место, оказаться в котором каждый очень был бы рад. Узнать его не сложно, поставьте карточки с цифрами в порядке возрастания.  - Переверните карточки и прочтите.  *На слайде афиша циркового представления*  - Нравится ли вам бывать в цирке? Почему?  - Цирковые артисты приготовили для вас задания, готовы их выполнять? | У доски ставят карточки  2 5 8 9  Читают *цирк*  Да.  Там много интересных артистов.  Да. |
| 2.Актуализация знаний | *-* Первыми на манеже выступают артисты, умеющие ловко управляться сразу с несколькимипредметами. Кто они?  *Слайды с жонглерами*  - Жонглерам для работы нужно так подобрать по 2 предмета с числами, чтобы в сумме было 10.  - Дополните числа на мячиках до 10  6+? 7+? 5+? 9+? 8+?  - Что вы повторили, выполняя задания жонглеров? | Жонглеры  Подбирают предметы, повторяют состав числа 10.  Состав числа 10. |
| 3. Постановка учебной задачи | - Кто самый загадочный и необычный человек в цирке?  *Слайд с фокусником*  - Из его шляпы волшебным образом появляются примеры, которые он предлагает вам решить.  *Из шляпы достает карточки с примерами*  5+2 6+4 3+10  8+4 9+1 10+5  - Что общего во всех этих выражениях?  - Найдите значения этих сумм, записав их в тетрадь.  - Проверьте друг друга в парах.  - Все ли примеры вы решили? В чем была трудность?  *Фиксация затруднения не доске знаком?*  - Как бы вы определили тему урока?  - Какие цели вы поставите перед собой на урок? | Фокусник.  Это суммы.  Самостоятельно решают примеры.  Выполняют проверку.  Мы не знаем, как решать пример 8+4  Сложение чисел вида 8+4 (или с переходом через десяток)   * Научиться решать примеры с переходом через десяток. * Применять этот прием для решения задач. |
| 4. Открытие нового знания | - Ребята, какие способы решения вы использовали, когда считали этот пример?  - Какой прием сложения мы уже знаем хорошо?  - Можем ли этот прием использовать в нашем случае? Как?  - Молодцы! А теперь давайте составим алгоритм сложения чисел с переходом через десяток.  *Алгоритм составляется совместно и фиксируется на доске.*   1. Записать сумму. 2. Второе слагаемое разложить на удобные слагаемые так, чтобы одно из низ дополняло первое слагаемое до 10. 3. Прибавить это слагаемое. 4. Прибавить оставшееся слагаемое. 5. Записать результат.   - Сейчас сравним наш план с алгоритмом в учебнике. | Посчитать палочками, сделать рисунок.  Счет в пределах 10  Разложить 2 слагаемое на части. Считать по частям: сначала до 10, потом прибавить оставшуюся часть.  Проговаривают каждый этап.  Сравнивают с эталоном в учебнике. |
| 5.Физминутка | - Самые веселые и забавные артисты в цирке?  *Слайд с клоунами*  - Они подготовили для вас разминку. | Клоуны  Подготовленные дети в костюмах клоунов проводят разминку. |
| 6. Первичное закрепление | - В цирке всегда выступают дрессированные ….  *Слайд с животными*  Некоторые из них тоже умеют считать. Они и будут вас проверять.  - Возьмите карточку №1, найдите значения выражений по нашему алгоритму, работая в паре.  *Проверка*  - Что заметили при выполнении заданий?  - Что можете сказать об этом числе? | Животные  Работают в парах  Объясняют решение, проговаривая алгоритм.  Результат 12  Двузначное,  1 десяток, 2 единицы,  четное,  соседями числа 12 являются числа 11 и 13,  состав числа 12 |
| 7. Самостоятельная работа | - Самые бесстрашные цирковые артисты, выполняющие свои трюки под куполом цирка, готовы поработать с вами в группе. А кто они?  *Слайд с воздушными гимнастами.*  - Возьмите карточку № 2.  *Проверка по образцу на экране* | Воздушные гимнасты, акробаты.  Работают в группах, решая задачи на освоение нового вычислительного приема. |
| 8. Включение в систему знаний | - Друзья, очень важный гость желает попасть в наш цирк на представление, но он родился на Луне и не знает ни одной нашей науки. Кто же он?  *Слайд с Лунтиком*  - Поможем ему попасть на представление в наш цирк?  - Работаем с карточкой № 3.  *Проверка с объяснением заданий каждой группой.* | Лунтик  Да  Работают в группах |
| 9. Рефлексия | - Вспомните, с какой трудностью вы встретились в ходе урока?  - Как вы его сосчитаете сейчас?  - Какие цели вы ставили на сегодняшний урок? Достигли ли вы их?  - Поместите себя на лесенку успеха.  ***1 ступень – еще не все получается.***  ***2 ступень – все понятно, но объяснить другу пока не смогу.***  ***3 ступень – все понятно и с удовольствием помогу другим.***  *Слайд с клипом о цирке.*  - Славные мои зрители, спасибо вам за урок, любите цирк и почаще приходите в цирк. | Не могли сосчитать пример 8+4.  Проговаривают алгоритм вычисления.  Да  Прикрепляют свой значок на выбранную ступеньку на доске. |

***Приложение 1***

Карточка № 1

Запишите по рисунку выражения на сложение и сосчитайте.





**+ =**





**+ =**







**+ =**

***Приложение 2***

Карточка № 2

1. Решите задачу:

В цирковом номере принимали участие 6 собак и 5 кошек. Сколько животных принимали участие в номере?

Решение ………………………………………………………………….

Ответ: …………………………………………………………………….

1. Решите задачу:

Акробат выполняет трюки на высоте 7 метров от манежа. От акробата до купола цирка ещё 9 метров. Какова высота от манежа до купола цирка?

Решение ………………………………………………………………….

Ответ: …………………………………………………………………….

***Приложение 3***

Карточка № 3

Реши задачи и помоги Лунтику.

1. На часах Лунтика 12 часов 8 минут. Представление начнется через 7 минут. В какое время начнется представление?

Решение: ……………………………………………………..

1. Лунтику необходимо занять свое место в зале. Сейчас он стоит у кресла с номером 9. Ему осталось пройти еще 6 кресел. На кресло с каким номером у Лунтика куплен билет?

Решение: ……………………………………………………..

1. Лунтик пришел в цирк с 7 друзьями. В цирке он встретил еще 7 друзей. Сколько всего друзей Лунтика было в цирке?

Реши задачу и заполни таблицу.

Решение: ……………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество друзей |
| Пришли с Лунтиком |  |
| Встретились с Лунтиком в цирке |  |
| Всего |  |