Урок по математике в 1 классе.

УМК «Школа России».

Урок открытие нового знания.

**Тема:** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

**Цели**:

*Образовательные:*

* организовать деятельность обучающихся по формированию умения складывать однозначные числа с переходом через десяток;
* формирование устных вычислительных умений;
* совершенствование умений решать задачи и числовые выражения.

*Развивающие:*

* развитие логико-математической речи;
* развитие умения выделять существенные признаки и свойства;
* развитие умения анализировать и сравнивать, контролировать свои действия по ходу выполнения задания.

*Воспитывающие*:

* воспитание интерес к предмету;
* воспитание уважения к партнеру, его мнению.

**УУД:**

ЛичностныеУУД:

* мотивация учебной деятельности;
* развитие готовности к сотрудничеству;
* самоконтроль, самооценка.

Регулятивные УУД:

* формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

КоммуникативныеУУД:

* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* слушание и понимание речи других;
* осуществлять взаимный контроль.

Познавательные УУД:

* анализ объектов с целью выделения существенных признаков, синтез;
* определение основной и второстепенной информации;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* использовать общие приемы решения задач.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Мотивация  | *Организационный момент*Друзья мои, я очень радаВойти в приветливый наш класс.И для меня уже наградаВнимание ваших умных глаз.Я знаю, каждый в классе гений,Но без труда талант не впрок.Усаживайтесь поудобнейИ начинаем наш урок!- Ребята, сегодня мне хотелось бы вас пригласить в удивительное место, оказаться в котором каждый очень был бы рад. Узнать его не сложно, поставьте карточки с цифрами в порядке возрастания.- Переверните карточки и прочтите.*На слайде афиша циркового представления*- Нравится ли вам бывать в цирке? Почему?- Цирковые артисты приготовили для вас задания, готовы их выполнять?  | У доски ставят карточки 2 5 8 9Читают *цирк*Да.Там много интересных артистов.Да.  |
| 2.Актуализация знаний  | *-* Первыми на манеже выступают артисты, умеющие ловко управляться сразу с несколькимипредметами. Кто они?*Слайды с жонглерами*- Жонглерам для работы нужно так подобрать по 2 предмета с числами, чтобы в сумме было 10.- Дополните числа на мячиках до 106+? 7+? 5+? 9+? 8+?- Что вы повторили, выполняя задания жонглеров? | Жонглеры Подбирают предметы, повторяют состав числа 10.Состав числа 10. |
| 3. Постановка учебной задачи | - Кто самый загадочный и необычный человек в цирке?*Слайд с фокусником*- Из его шляпы волшебным образом появляются примеры, которые он предлагает вам решить.*Из шляпы достает карточки с примерами*5+2 6+4 3+108+4 9+1 10+5- Что общего во всех этих выражениях?- Найдите значения этих сумм, записав их в тетрадь.- Проверьте друг друга в парах.- Все ли примеры вы решили? В чем была трудность?*Фиксация затруднения не доске знаком?*- Как бы вы определили тему урока?- Какие цели вы поставите перед собой на урок? | Фокусник. Это суммы.Самостоятельно решают примеры.Выполняют проверку.Мы не знаем, как решать пример 8+4Сложение чисел вида 8+4 (или с переходом через десяток)* Научиться решать примеры с переходом через десяток.
* Применять этот прием для решения задач.
 |
| 4. Открытие нового знания  | - Ребята, какие способы решения вы использовали, когда считали этот пример?- Какой прием сложения мы уже знаем хорошо?- Можем ли этот прием использовать в нашем случае? Как?- Молодцы! А теперь давайте составим алгоритм сложения чисел с переходом через десяток.*Алгоритм составляется совместно и фиксируется на доске.*1. Записать сумму.
2. Второе слагаемое разложить на удобные слагаемые так, чтобы одно из низ дополняло первое слагаемое до 10.
3. Прибавить это слагаемое.
4. Прибавить оставшееся слагаемое.
5. Записать результат.

- Сейчас сравним наш план с алгоритмом в учебнике. | Посчитать палочками, сделать рисунок.Счет в пределах 10Разложить 2 слагаемое на части. Считать по частям: сначала до 10, потом прибавить оставшуюся часть.Проговаривают каждый этап.Сравнивают с эталоном в учебнике. |
| 5.Физминутка  | - Самые веселые и забавные артисты в цирке?*Слайд с клоунами*- Они подготовили для вас разминку. | Клоуны Подготовленные дети в костюмах клоунов проводят разминку. |
| 6. Первичное закрепление | - В цирке всегда выступают дрессированные ….*Слайд с животными*Некоторые из них тоже умеют считать. Они и будут вас проверять.- Возьмите карточку №1, найдите значения выражений по нашему алгоритму, работая в паре.*Проверка* - Что заметили при выполнении заданий?- Что можете сказать об этом числе? | Животные Работают в парахОбъясняют решение, проговаривая алгоритм.Результат 12Двузначное, 1 десяток, 2 единицы, четное, соседями числа 12 являются числа 11 и 13,состав числа 12 |
| 7. Самостоятельная работа |  - Самые бесстрашные цирковые артисты, выполняющие свои трюки под куполом цирка, готовы поработать с вами в группе. А кто они?*Слайд с воздушными гимнастами.*- Возьмите карточку № 2.*Проверка по образцу на экране*  | Воздушные гимнасты, акробаты.Работают в группах, решая задачи на освоение нового вычислительного приема. |
| 8. Включение в систему знаний | - Друзья, очень важный гость желает попасть в наш цирк на представление, но он родился на Луне и не знает ни одной нашей науки. Кто же он?*Слайд с Лунтиком*- Поможем ему попасть на представление в наш цирк?- Работаем с карточкой № 3.*Проверка с объяснением заданий каждой группой.* | Лунтик ДаРаботают в группах |
| 9. Рефлексия | - Вспомните, с какой трудностью вы встретились в ходе урока?- Как вы его сосчитаете сейчас?- Какие цели вы ставили на сегодняшний урок? Достигли ли вы их?- Поместите себя на лесенку успеха.***1 ступень – еще не все получается.******2 ступень – все понятно, но объяснить другу пока не смогу.******3 ступень – все понятно и с удовольствием помогу другим.****Слайд с клипом о цирке.*- Славные мои зрители, спасибо вам за урок, любите цирк и почаще приходите в цирк. | Не могли сосчитать пример 8+4.Проговаривают алгоритм вычисления.ДаПрикрепляют свой значок на выбранную ступеньку на доске. |

***Приложение 1***

Карточка № 1

Запишите по рисунку выражения на сложение и сосчитайте.





 **+ =**





 **+ =**







 **+ =**

***Приложение 2***

Карточка № 2

1. Решите задачу:

В цирковом номере принимали участие 6 собак и 5 кошек. Сколько животных принимали участие в номере?

Решение ………………………………………………………………….

Ответ: …………………………………………………………………….

1. Решите задачу:

Акробат выполняет трюки на высоте 7 метров от манежа. От акробата до купола цирка ещё 9 метров. Какова высота от манежа до купола цирка?

Решение ………………………………………………………………….

Ответ: …………………………………………………………………….

***Приложение 3***

Карточка № 3

Реши задачи и помоги Лунтику.

1. На часах Лунтика 12 часов 8 минут. Представление начнется через 7 минут. В какое время начнется представление?

Решение: ……………………………………………………..

1. Лунтику необходимо занять свое место в зале. Сейчас он стоит у кресла с номером 9. Ему осталось пройти еще 6 кресел. На кресло с каким номером у Лунтика куплен билет?

Решение: ……………………………………………………..

1. Лунтик пришел в цирк с 7 друзьями. В цирке он встретил еще 7 друзей. Сколько всего друзей Лунтика было в цирке?

Реши задачу и заполни таблицу.

Решение: ……………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество друзей  |
| Пришли с Лунтиком |  |
| Встретились с Лунтиком в цирке |  |
| Всего  |  |